

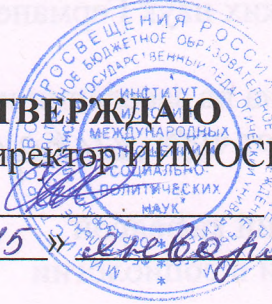
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение: Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН


Дитковская С.А.
« 15 » декабря 202 5 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология риска

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 202 5

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология риска» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.01 Социология (профиль подготовки «Социология управления») очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79 (с изменениями и дополнениями).

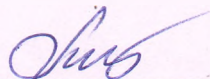
СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат философских наук Германенко Ольга Николаевна

Утверждена на заседании кафедры философии и социологии

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 6

Заведующий кафедрой
философии и социологии

 Лугуценко Т.В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

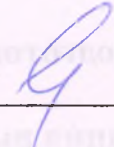
Протокол от «15» сентября 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

 Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели изучения дисциплины «Социология риска» – сформировать профессиональную установку на практическое использование полученных знаний по изучению социологии и истории; дать студентам систематизированные знания о сущности исторической динамики социальной реальности.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с историческим опытом социологической рефлексии истории.
2. Выявить закономерности социального поведения в различных исторических условиях.
3. Определить особенности социальности в различные исторические эпохи.
4. Раскрыть сущность и содержание основных измерений социума в различные исторические эпохи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Социология риска» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений профессионального блока подготовки 39.04.01, Социология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания объекта, предмета социологии риска, ее принципов, форм и методов; умения анализировать, выделять главное; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Социальная философия», «Социология управления». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология управления», «Экстремальная социология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3.	Знает: иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении Умеет: проводить самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует

		<p>программу саморазвития и самосовершенствования.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>подбирать критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-4	<p>ИОПК-4.1</p> <p>ИОПК-4.2</p> <p>ИОПК-4.3</p> <p>ИОПК-4.4.</p>	<p>Знает варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений.</p> <p>Умеет: анализировать программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;</p> <p>анализировать риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>разработки предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.</p>
Профессиональные		
ПК-4	<p>ИПК-4.1.</p> <p>ИПК- 4.2.</p> <p>ИПК-4.3.</p>	<p>Знает: как организовать исследования, направленные на оценку результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов</p>

		<p>деятельности</p> <p>Умеет: на основе результатов социологических исследований осуществляет самостоятельную оценку последствий внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p> <p>Владеет навыками: на основе результатов социологических исследований составляет обоснованные рекомендации по вопросам внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр		
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	12
в том числе:		
Лекции	20	4
Семинарские занятия	28	8
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
Контроль	27	9
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	33	87

Итоговая аттестация	экзамен	экзамен
---------------------	---------	---------

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальная история представлений о риске

Происхождение слова «риск». Социальная история представлений о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах. История понятия «риск» и представлений об опасном. Этнографические примеры. Европейское средневековье и риск.

Тема 2. Специфика современности

«Особенности современности»: специфика современных рисков и особенности восприятия риска в эпоху современности. Анализ причин трансформации восприятия риска: почему растет общественная потребность в безопасности? (Люббе).

Тема 3. Классификации подходов к изучению риска

Место «социологии риска». Что такое «рискология»? Континуум возможных эпистемологических позиций при изучении риска (Д. Лаптон). Классификация социологических подходов к изучению риска по О. Ренну. Основные подходы к исследованию риска по Дж. Цинну. «Измерения» ценностей, знания, рациональности, власти и эмоций в изучении риска.

Тема 4. Понятие «риск» в социологии

Понятие «риск» в социологии: подходы к определению. Основные «измерения» риска: вероятностный характер, ожидаемость, зависимость от действий субъекта, нежелательность для субъекта. Риск и катастрофа: общее и различное (К.Жибер, Г.Крепс).

Тема 5. Современное общество в контексте социологических концепций риска

Основные социально-философские концепции риска (Гидденс, Бек): содержание и критика. Постиндустриальное общество как общество институционализированного риска. Локальные, глобальные, системные риски. Понятие «мегариска» (Гидденс, Бек). Институты управления рисками в постиндустриальных обществах и перспективы управления глобальными рисками.

Тема 6. Натурализм в исследовании риска: от экономики к психологии

Естественнонаучное определение риска: его истоки и влияние на развитие рискологии. Особенности экономического подхода к анализу риска. Концепция рационального действия и риск. Модель ожидаемой полезности. Психологические и социально-психологические подходы к исследованию риска. Подход Канемана и Тверски: интуитивные предубеждения при восприятии риска.

Тема 7. Исследования восприятия риска: психометрическая парадигма

Исследования «обнаруженных предпочтений» (revealed preferences) (Старр). «Психометрическая парадигма» в исследовании риска (Словик, Лихтенштейн, Фишхофф и др.): исходные положения и эволюция подхода.

Используемые методы исследования. «Интуитивная токсикология»: как соотносится знание неспециалистов и экспертов?

Тема 8. «Теория социокультурной жизнеспособности»
 Функционализм М.Дуглас и «теория социокультурной жизнеспособности» (М.Томпсон, Р.Эллис и А.Вилдавски). Концепция “grid-group”. Основные «культуры» и их связь с восприятием риска. «Культуры» как специфические социальные контексты и как мировоззрения. Эмпирические исследования культурных различий в восприятии риска и распределении ответственности: основные результаты. Проблемы операционализации «теории социокультурной жизнеспособности».

Тема 9. Другие подходы к изучению риска
 Интерпретативная программа: исследования повседневных рисков (Дж.Туллох и Д.Лаптон). Структурализм и постструктурализм в исследовании риска – исследования «режима власти» (governmentality): от «общей рамки» М.Фуко к современным подходам к изучению риска. Риск и дискурс о риске. Риск и власть. Риск, эмоции и «хождение по краю» (“edgework”) – подход С.Линга. Социологические и социально-психологические основания концепции С. Линга.

Тема 10. Классификация рисков

Условия возникновения риска: социальная обусловленность (институционализированность / неинституционализированность), наличие аналогов решений (ординарность / неординарность). Последствия риска: моральные и материальные, предсказуемые и непредсказуемые, приемлемые и неприемлемые, компенсируемые и некомпенсируемые.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр			
1.	Социальная история представлений о риске	2	2
2.	Специфика современности	2	2
3.	Классификации подходов к изучению риска	2	
4.	Понятие «риск» в социологии	2	
5.	Современное общество в контексте социологических концепций риска	2	
6.	Натурализм в исследовании риска: от экономики к психологии	2	
7.	Исследования восприятия риска: психометрическая парадигма	2	
8.	«Теория социокультурной жизнеспособности»	2	
9.	Другие подходы к изучению риска	2	
10.	Классификация рисков	2	
Итого:		20	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
3 семестр / 6 триместр			
1	Социальная история представлений о риске	2	
2	Специфика современности	2	2
3	Классификации подходов к изучению риска	2	2
4	Понятие «риск» в социологии	2	
5	Современное общество в контексте социологических концепций риска	2	2
6	Натурализм в исследовании риска: от экономики к психологии	2	
7	Исследования восприятия риска: психометрическая парадигма	2	
8	«Теория социокультурной жизнеспособности»	2	
9	Другие подходы к изучению риска	2	
10	Классификация рисков	2	2
11	Риск, доверие и ответственность: возможность концептуализации в рамках единой теоретической схемы.	2	
12	«Обыденные» и «научные» теории восприятия рисков: генезис и функции.	2	
13	«Теория социокультурной жизнеспособности» и «Сильная программа» в культурсоциологии: перспективы изучения риска.	2	
14	Интерпретации governmentality в исследованиях риска: возможности и ограничения.	2	
Итого:		28	8

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	3 семестр/6 триместр			
1	Специфика современности	Конспект	3	8
2	Классификации подходов к изучению риска	Написание реферата	3	9
3	Понятие «риск» в социологии	Конспект	3	8
4	Современное общество в контексте социологических концепций риска	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	3	9
5	Натурализм в исследовании риска: от экономики к психологии	Составление таблицы, конспект	3	9
6	Исследования восприятия риска: психометрическая парадигма	Подготовка доклада	3	9
7	«Теория социокультурной жизнеспособности»	Конспект	3	8

8	Другие подходы к изучению риска	Написание реферата	4	9
9	Классификация рисков	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	4	9
10	Риск, доверие и ответственность: возможность концептуализации в рамках единой теоретической схемы.	Конспект	4	9
Итого:			33	87

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрено учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- **информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов (показ презентации; работа в электронном зале библиотеки) при подготовке к лекциям и семинарским.

- **имитационные технологии:** ролевые и деловые игры; использование электронных пособий, в том числе электронных нормативных документов, по отдельным разделам и темам; *практическое занятие* – конференция;

- **контекстные технологии:** работа с документами, с раздаточным материалом, дидактическим материалом, составление схем, сравнительных таблиц; *практическое занятие*;

- **дифференцированные технологии:** контрольные работы по вариантам, *самостоятельные работы* в зависимости от уровня усвоения материала, задание в группах;

- **диалоговые технологии:** групповая дискуссия, метод мозгового штурма, дельфийская методика, метод сократической беседы; лекции;

- **модульные технологии:** применение рейтинговой оценки знаний; практическое занятие;

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по теме 2 «Классификации подходов к изучению риска», дискуссия по теме 4 «Современное общество в контексте социологических концепций риска», «Мозговой штурм» - анализ данных и представления результатов в научных журналах по социальным проблемам молодежи.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной и заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
3 семестр/6 триместр		
Тестовый контроль	10	10
Работа на семинарских занятиях	40	60
Написание МКР	20	
Экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	100

**7. Учебно-методическое и программно-информационное
обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Бек У. От индустриального общества к обществу риска [Текст] / У. Бек // THESIS. – 1994. – №5. – С.161–168.
2. Вилдавски А., Дейк К. Теории восприятия риска: кто боится, чего и почему? [Текст] / А. Вилдавски, К. Дейк // THESIS. – 1994. – №5. – С. 268–276.
3. Гаврилов К.А. Риск и социальный контекст в “Cultural Theory” М.Дуглас: социологическая реконструкция // Социологические координаты риска / Под ред. А.В. Мозговой. – М. : Институт социологии РАН, 2008. – С. 33–67.
4. Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность [Текст] / Э. Гидденс // THESIS. – 1994. – № 5. – С. 107–134.
5. Зубков В.И. Социологическая теория риска. – М.: РУДН, 2003. – 224 с.
6. Кранзеева, Е. А. Социология : учебное пособие / Е. А. Кранзеева, Н. В. Нятина. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-8353-3114-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407735>.
7. Кузьмина, Т. В. Социология : учебное пособие / Т. В. Кузьмина. – Москва : Проспект, 2011. – 96 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/1963.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Зелизер В. Человеческие ценности и рынок: страхование жизни и смерть в Америке XIX века [Текст] / В. Зелизер // Экономическая социология. – 2010. Т. 11. – № 2. – С. 54–72.
2. Канев, В. С. Исчисление рисков : практикум по курсу «Теория риска и моделирование рискованных ситуаций» (задачи, упражнения, примеры, РГЗ, тесты и кейсы) / В. С. Канев. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. – 53 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. –

URL: <https://www.iprbookshop.ru/102122.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ковалевская, Е. В. Социология : учебное пособие / Е. В. Ковалевская. – Москва : Евразийский открытый институт, 2009. – 164 с. – ISBN 978-5-374-00211-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/10838.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Кравченко С.А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 302 с.

5. Никитин С.М., Феофанов К.А. Социологическая теория риска в поисках предмета [Текст] / С.М. Никитин, К.А. Феофанов // Социол. исслед. – 1992. – № 10. – С. 120–127.

7. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. / Петровский В.А.; Российский открытый университет. – М. : ТОО “Горбунок“, 1992. – 224 с.

8. Порфирьев Б.Н. Риск и безопасность: определение понятий // Риск в социальном пространстве / Ред. А.В. Мозговая. – М. : Институт социологии РАН, 2001. – С. 38–49.

в) интернет-ресурсы:

http://www.studentlibrary.ru/cur_user/entry.html;

http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian.html

<http://www.home.novoch.ru/~azazel>

<https://reader.lanbook.com/book/110662#49>- Электронно-библиотечная система «Лань».

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]